



9CFE-1450

Actas del Noveno Congreso Forestal Español
Edita: **Sociedad Española de Ciencias Forestales. 2025.**
ISBN: 978-84-941695-7-1

Organiza





Gestionar los montes y educar en las aulas con “Silvestre y el leñador”

ROLDÁN MARTÍNEZ, A. (1)

(1) www.bosquesalaula.es

Resumen

Es habitual que hoy la sociedad confunda las actuaciones de gestión y conservación que se realizan en los montes con otras que puedan suponer una amenaza para su propia persistencia.

Cortar árboles es una de las principales actuaciones que forman parte de la gestión forestal sostenible y sin duda es la más controvertida para la sociedad que no la comprende. Una razón más que suficiente que justifica la necesidad de poner en marcha acciones educativas para la población que acompañen a las actuaciones forestales.

“Silvestre y el leñador” es un cuento ilustrado que está dirigido a todos los públicos, especialmente al infantil, que ha sido diseñado con el objetivo principal de educar en la gestión forestal sostenible.

Este material didáctico ha sido utilizado como experiencia piloto en las aulas de varios cursos de Educación Primaria para enseñar por qué es necesario cortar árboles en el bosque para cuidarlo.

Para comprobar su efectividad educativa los/as participantes han realizado una encuesta antes y después de leer el cuento y así medir el progreso adquirido sobre lo forestal. Los resultados que aquí se presentan muestran el cambio producido en el alumnado con la lectura del cuento.

Palabras clave

Educación, didáctico, situación de aprendizaje, forestal, literatura infantil.

1.Introducción

La desconexión de la población con la naturaleza es hoy un fenómeno creciente iniciado en España a mediados del siglo XX con el comienzo el éxodo rural motivado principalmente por el hundimiento de las actividades tradicionales agrícolas y forestales. Estos cambios han ido llevando a la sociedad española a separarse de la naturaleza, y consecuentemente de los bosques.

Que los bosques sean autosuficientes y que no sea necesario su cuidado, porque “la naturaleza es sabia”; o que los ecosistemas forestales sean naturales porque nunca han sido intervenidos; o que las personas deben estar lejos de estos lugares porque no forman parte del ecosistema y le hacen daño, son los principales mitos que siguen manteniéndose entorno a los bosques. Ideas erróneas, que se mantienen fruto de esta desconexión y que acaban confundiendo a gran parte de la población donde en ocasiones, movilizadas por ciertos sectores, consiguen paralizar la gestión forestal.

Mitos y bulos que alejan aún más a la sociedad de la verdadera historia de los montes de nuestro país que desde tiempos inmemorables han sido gestionados por las personas más cercanas a ellos. Una necesidad que hizo, que a la vez que eran aprovechados, eran conservados. Resultado de aquella intensa labor hoy



disponemos de ecosistemas tan bien conservados que gran parte han sido merecedores de ser declarados con alguna figura de protección legal dentro de la amplia lista de espacios protegidos que se extiende por nuestro país.

La gestión forestal sostenible, es algo más que ciencia, técnica, experiencia e investigación, es una herramienta para educación forestal. Una disciplina que permite al gestor forestal desmitificar las ideas erróneas que rodean a los bosques, para mostrar de manera práctica y real, las bondades y beneficios de un uso racional de los recursos naturales en los montes. Una manera de educar para volver a conectar a la sociedad con los bosques y con sus antepasados.

Así la gestión forestal sostenible permite al que la aplica, al gestor del monte, acercar la historia, la cultura, la gastronomía o la población local más cercana a los montes a todo aquel interesado en conocer las peculiaridades de cada lugar. Así de forma práctica y con resultados visibles es posible aprender de cada territorio, huyendo de falsas creencias y generalidades sobre lo forestal.

La educación en gestión forestal sostenible, puede ser tan diversa como los múltiples bienes y servicios que generan los montes según la propiedad, el ecosistema, la ecología o la economía de cada zona, entre otros muchos. Las maneras de hacerlo también son verdaderamente extensas, una de ellas es hacerlo a través de la literatura infantil, una opción para educar en las edades más tempranas del aprendizaje.

El cuento ilustrado “Silvestre y el leñador” es un material didáctico diseñado para educar en la gestión forestal sostenible, centrado especialmente en una de las paradojas más controvertidas para la sociedad y peor explicadas, la corta de árboles en los bosques. Actuaciones las de la corta, que siendo fundamentales para la conservación del ecosistema, no son entendidas por la sociedad.

Este cuento pretende mostrar los beneficios que tiene la corta de árboles en los bosques, cuando esta se realiza conforme a los criterios de la gestión forestal sostenible. Entre los ellos, conseguir la regeneración de las masas arboladas adultas, incrementar la biodiversidad, mejorar el estado de la salud del bosque, prevenir grandes catástrofes en el monte o mantener a la masa forestal en óptimas condiciones de salud.

2. Objetivos

El objetivo general del presente trabajo es conocer el grado de aprendizaje conseguido sobre la gestión forestal sostenible a través del cuento “Silvestre y el leñador” en las aulas de los cursos de la Educación Primaria.

De esta manera se pretende medir el grado de conocimiento adquirido sobre:

- ¿Cómo se cuidan los bosques?
- ¿Quién cuida los bosques?
- El cuidado de los bosques a través de la corta de los árboles.

También se plantea como objetivo conocer las diferencias que existen en el conocimiento previo sobre lo forestal en función del lugar donde reside el alumnado, el medio rural o el urbano.

3. Metodología

Para cumplir con los objetivos establecidos se pretende realizar una experiencia



piloto en dos centros educativos de Educación Primaria en Castilla y León.

El primer centro educativo es el CEIP San Rafael, del municipio de El Espinar, en la provincia de Segovia, un municipio forestal. El alumnado es la clase de sexto curso de educación primaria, con un total de 16 alumnos.

El segundo centro es el Colegio Juan XXIII, de la ciudad de Valladolid. El alumnado que participa es de los cursos de primero, segundo y tercero de educación primaria, con un total de 57 alumnos.

La experiencia piloto consiste en la realización de un test en clase, uno por alumno/a con cuatro preguntas, cada una ellas con cuatro respuestas alternativas, que se realiza antes de leer el cuento. Esta lectura permite conocer a escala individual y de grupo los conocimientos del alumnado sobre la gestión forestal.

Tras la realización de este test, el alumnado dispone de varios días para leer en casa a “Silvestre y el leñador”. Una vez leído el texto, vuelve a contestar en clase las mismas cuatro preguntas iniciales pero formuladas de una manera similar.

De esta manera es posible medir el cambio producido en el alumnado en cuanto a los conocimientos adquiridos sobre lo forestal tras la lectura del cuento.

Tras la actividad, el alumnado y profesorado tuvieron un encuentro con el autor del cuento donde el alumnado pudo realizar todo tipo de preguntas sobre la obra, los bosques y su cuidado o la profesión de la ingeniería de montes, entre otras.

4. Resultados

A continuación se muestran los principales resultados obtenidos tras las respuestas obtenidas del alumnado, tanto antes como después de leer a “Silvestre y el leñador”.

Pregunta número 1. ¿Sabes como se cuidan los bosques?

- A. A través de figuras de protección como los parques naturales.
- B. Plantando árboles, arbustos y matorral.
- C. Plantando y cortando árboles, arbustos y matorral.
- D. Los bosques no necesitan cuidarse.

CEIP San Rafael (Sexto de primaria)

Tras la lectura del cuento el 94 % del alumnado eligió la opción C, la que considera la plantación y corta de la vegetación, mientras que inicialmente lo hizo un 25%.

La opción B, la que considera únicamente la plantación, pasa de un 31 % inicial a un 0 % tras leer el cuento.

Colegio Juan XIII

Primero de primaria:

De las respuestas obtenidas se deduce que la pregunta ha sido demasiado compleja para su edad.

Segundo de primaria:

Tras la lectura del cuento, el 90 % del alumnado consideran la corta de la vegetación junto con la plantación como necesarias para cuidar el bosque (C). Esta respuesta no es elegida por ningún alumno antes de leer el cuento, siendo en este



momento la respuesta mayoritaria elegida la A, con 60 %, seguida de la B, con 32 %.

Tercero de primaria:

Tras la lectura del cuento el 58% del alumnado considera como respuesta mayoritaria la C, la que considera la corta de la vegetación junto con la plantación como necesarias para cuidar el bosque. Antes de la lectura la opción C, sólo la consideró el 17 %, siendo la respuesta mayoritaria la B, con un 60%, la que considera que los bosques se cuidan únicamente plantando árboles.

Pregunta número 2. ¿Sabes quién cuida los bosques?

- A. Las personas que aprovechan lo que los bosques producen: madera, corcho...
- B. Las figuras de protección como los parques naturales.
- C. No es necesario cuidarlos.
- D. No sé quien los cuida.

CEIP San Rafael

Tras la lectura del cuento el 100% del alumnado elige la opción A, mientras que las respuestas elegidas inicialmente presentan porcentajes variables, sin ninguna de ellas dominante.

Colegio Juan XIII

Primero de primaria:

La pregunta parece ser demasiado compleja para la edad al presentarse respuestas sin lógica antes y después de la lectura.

Hay un cuestión a destacar y es que tras la lectura el 35 % eligen la opción que considera a las personas como quienes cuidan el bosque (A) cuando antes de la lectura solo la eligieron un 7%.

Segundo de primaria:

Tras leer el cuento la respuesta mayoritaria es la A con un 75% frente al 42% del alumnado que la eligió antes de leer el cuento. Además tras la lectura nadie elige la opción C, ni D, lo que reafirma la idea que los bosques no se cuidan solos.

Tercero de primaria:

Tras la lectura del cuento la opción A se sitúa en el 54% frente al 43% que la eligió antes de leerlo. A pesar de la tímida subida, ningún lector señala la opción C y un 8% elige la D.

Pregunta número 3. ¿Qué opinas sobre la corta de los árboles?

- A. La deforestación en los bosques se produce siempre que se cortan árboles
- B. En los bosques nunca deben cortarse árboles y siempre plantarlos.
- C. Es necesaria en muchas ocasiones de forma sostenible para cuidar el bosque.
- D. No sé si cortar árboles es positivo o negativo para los bosques.

CEIP San Rafael (Sexto de primaria)

Tras la lectura del cuento la respuesta que considera la necesidad de aplicar



cortas sobre los bosques (C), es la mayoritaria, un 69%, frente al 25 % que la eligieron antes de leer el cuento. Le sigue la opción que considera que no deben cortarse árboles y siempre plantarlos (B) se sitúa en un 25% frente al 56% antes de la lectura. Tanto antes como después de la lectura la opción D no es elegida.

Colegio Juan XIII

Primero de primaria:

Tras la lectura, la única opción elegida (100%) es la que establece la necesidad de aplicar cortas sobre los bosques (C). Antes de la lectura, la principal opción elegida es la B.

Segundo de primaria:

Antes de leer el cuento el 35% del alumnado eligió la opción B, opción que no acepta en ningún caso la corta de árboles, frente al 20% que la elige después de su lectura.

Tras la lectura del cuento el 80 % de los alumnos eligen la opción C y ninguno elige las opciones A y D. La opción B es elegida tras la lectura por el 20 % frente al 35 % que la elige antes de leer el cuento.

Tercero de primaria:

Tras la lectura la opción C se sitúa en el 62%, frente a un 56% que la elige antes de realizarla. La opción que establece que no deben cortarse nunca árboles y siempre plantarlos, se encuentra en torno al 20 %, con similares resultados antes y después de la lectura.

Pregunta número 4. De las siguientes afirmaciones cual eliges:

- A. Si cortan un árbol, me agarro a él para evitarlo.
- B. Si quiero cuidar el bosque, otros tendrán que cortar árboles.
- C. La madera es natural, renovable y procede de cortar árboles del bosque.
- D. Planto árboles para tener bosques.

CEIP San Rafael (Sexto de primaria)

Tras la lectura, la opción que admite la necesidad de cortar árboles (B) alcanza el 56 %, frente al 25% que la elige antes de leer el cuento.

La opción A no es elegida, ni antes ni después de leer el cuento.

Colegio Juan XIII

Primero de primaria:

Antes de la lectura del cuento, existe cierta resistencia a cortar árboles, eligiéndose la opción A en un 14%. Tras leer el cuento, esta resistencia desaparece al no ser una respuesta elegida.

Tras la lectura el 85 % de los alumnos, elige la opción que considera necesaria la corta de árboles para cuidar el bosque (B). La segunda opción elegida es la de plantar árboles (D) con un 15 %.

Segundo de primaria:

Tras la lectura la opción mayoritaria es la B con un 85 % del alumnado, frente al 14 % que la elige antes de la lectura. Este incremento sucede porque antes de leer



el cuento la opción que considera la plantación (D) es del 64 % pasando después a un 5 %. La resistencia a cortar árboles que existía antes del cuento en un 14% (A) desaparece tras la lectura, que no se elige.

También tras la lectura un 10% considera la madera como procedente de la corta de los árboles.

Tercero de primaria:

Tras la lectura la opción B, aumenta hasta el 72 % desde el 4% que fue elegida antes de leer el cuento. También tras la lectura, se disminuye la resistencia a la corta del arbolado, pasando del 13 % antes de la lectura, al 4 %.

5. Resultados

Los alumnos de ambos centros educativos comparten similares conocimientos antes de la lectura del cuento sobre la gestión y conservación de los bosques. Estos saberes son independientes al lugar donde viven y la curso en el que se encuentran, siendo la situación de partida de todo el alumnado que ha participado en la experiencia piloto muy similar.

En el “cómo”, la mayoría del alumnado comparte la idea de la plantación como única manera de cuidar los bosques y son muy pocos los que creen que es necesario cortar la vegetación para cuidar el bosque. También un alto porcentaje considera las figuras de protección como una opción.

En cuanto al “quién”, la inmensa mayoría considera que los bosques son cuidados a través de los espacios protegidos, que no necesitan ser cuidados al ser la naturaleza “sabia” o bien desconocen quien los cuida. Muy pocos consideran que son las personas las que viven del aprovechamiento del monte los responsables.

En cuanto a la opinión sobre la corta de los árboles, la idea instalada es que la corta siempre afecta negativamente a los bosques y por eso nunca deben cortarse árboles y si plantarlos.

Respecto a las afirmaciones, suele haber cierta resistencia a la corta de los árboles, aunque bastante minoritaria. La opción de plantar es la actuación que domina para tener bosques.

Tras la lectura la situación cambia completamente:

- La opción de la corta de los árboles se convierte en mayoritaria en la mayoría de las ocasiones como la opción más elegida para cuidar el bosque.
- Las personas se convierten en la opción más elegida a la hora de decidir quienes se encargan del cuidado de las masas forestales.
- La idea negativa sobre la corta, desaparece en la mayoría de las ocasiones en un alto porcentaje y se considera necesaria su aplicación junto con la plantación para cuidar el bosque.
- La resistencia inicial que existía a la corta a través del abrazo a los árboles desaparece.

El aprendizaje tras la lectura es muy satisfactorio, tanto por el cambio que se produce en la visión sobre lo forestal sobre el alumnado, como por el alto porcentaje de alumnos/as en los que se produce. Es en los cursos superiores donde se produce un mayor cambio en cuanto a los conocimientos adquiridos, asimilando más fácilmente los mensajes del cuento.



Así el alumnado ha aprendido que:

- Los bosques no se cuidan solos.
- Las personas son necesarias para cuidar y aprovechar los bosques de forma sostenible, formando parte del ecosistema forestal.
- En España no existe deforestación en los bosques.
- La corta de árboles es aceptada como una actuación más para el cuidado del bosque, no siendo negativa en todos los casos.

6. Resultados

La experiencia ha servido para comprobar la efectividad del cuento en cuanto a los conocimientos que se pretenden enseñar sobre la gestión forestal sostenible y concretamente sobre la corta de los árboles en los bosques. Sin embargo sería deseable poder continuar la experiencia piloto en muchos más centros educativos, ampliando la muestra a un mayor número de alumnos, pues el total que participó en la experiencia es muy bajo, un total de 73.

De lo anterior se deriva que es posible el uso de “Silvestre y el leñador” en las aulas como material didáctico para enseñar y aprender sobre la gestión de los bosques, para acercar la realidad de los ecosistemas forestales españoles, huyendo de mitos y tópicos, muchas veces incluidos en los propios libros de texto.

El empleo del cuento en las aulas pasa por la creación de una situación de aprendizaje que cumpla con lo dispuesto en la actual normativa educativa que regula el currículo escolar. Esta será la forma de conseguir llevar esta herramienta didáctica a los centros educativos y conseguir fijar los conocimientos adquiridos y profundizar en determinados temas.

En base a esta experiencia piloto y los resultados expuestos, se ha considerado desarrollar la situación de aprendizaje de “Silvestre y el leñador” que ya comenzado a diseñarse. Un nuevo material didáctico para fijar los conocimientos adquiridos y profundizar en diversos temas de la gestión forestal sostenible.

7. Agradecimientos

Al personal docente y de dirección de los colegios CEIP de San Rafael y el Colegio Juan XXIII de Valladolid. Gracias por el interés mostrado en la lectura de este cuento y por su dedicación y colaboración en la realización de esta experiencia piloto.

Y por supuesto gracias a todo el alumnado, además de los padres, madres y tutores que con todo el cariño han participado en esta actividad tan enriquecedora.